

2017年度獨協コース 題目一覧表

進学先学科	タイトル
ドイツ語学科	フェリックス・メンデルスゾーンはどのように評価されてきたか
	なぜドイツの「統合コース」は機能しなかったのか
経済学科	ハッ場ダムの何が問題か
	イスラーム復興運動はなぜおこるのか
	育児不安の根本的原因 ～専業主婦と就業女性の比較を中心に～
	子どものための養子縁組制度の在り方
	日本の少子化政策の問題点 ～支援制度の在り方を考える～
	日本に難民を多く受け入れるためにできることは何か
	婦人保護施設はなぜ機能しないのか
	戦後インドの経済改革 ～独立後から新経済政策まで～
	近代の性別役割分業はどのように根付き、論争されてきたのか
	岩槻の人形産業が発展した理由は何か ～岩槻人形保護の強化につなげるために～
	日本の労使関係に関する一考察 ～アンドルー・ゴードンの所説を中心に～
	教育格差についてどのように論じられているか
経営学科	低所得者が安心して暮らすための住宅政策とは
	日本のスポーツ文化を豊かにするためには ～企業によるマイナースポーツ支援策を考える～
	男性の育児休業取得率の上昇を目指すためには ～新たな管理職の在り方、イクボスから目指す～
	介護離職を減らすための制度の在り方
	若者たちを実質卒業に転落させないためには～若年の大卒者が正規就職に向かうための提案～
	共働き世帯の男性の家事参画をいかに実現するか
	新規就農者を増やすには
内部告発を組織の改善に生かすには	
国際環境経済学科	ハイチ共和国の貧困を今より軽減させるためには ～隣国ドミニカ共和国と比較して考える～
	イラク戦争から見えるネオコンとは
	日本の母子家庭はなぜ貧困になるのか ～フランスの家族政策から解決策を考える～
	サンゴ礁保全が国民レベルで行われるためには
法律学科	健康を守る働き方とは ～同一労働同一賃金の導入に向けて～
総合政策学科	登録文化財制度は近代建造物保存に有用か
	日本の公共放送に問題点はあるか ～BBCとの比較～
総合政策学科	日本に積極的安楽死法は必要か ～世界から見る日本における死ぬ権利についての考察～